

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 245  
имени Героя Советского Союза Ю.В. Пасторова  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом ГБОУ СОШ № 245  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 17.02.2021 № 7

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом по ГБОУ СОШ № 245  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
от 03.03.2021 № 13-ОД  
Директор \_\_\_\_\_ М.Н.Матвеева

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)  
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении  
средней общеобразовательной школы № 245  
имени Героя Советского Союза Ю.В. Пасторова  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 245 имени Героя Советского Союза Ю.В. Пасторова Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Положение, ОУ) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, функции субъектов.

1.2. Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- распоряжений Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.08.2002 № 42-р «Об утверждении примерной формы Положения о структурном подразделении ГОУ Санкт-Петербурга», от 20.01.2014 № 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения «О СПб РСОКО и критериях СПб РСОКО», от 11.04.2017 «Об утверждении отраслевых технологических регламентов выполнения государственных работ в сфере образования для центров оценки качества образования»; от 28.03.2016 № 907-р «Об организации деятельности информационно-методических центров»;
- Устава образовательной организации.

1.3. Результаты ВСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг могут использовать:

- исполнительные органы государственной власти;
- территориальные органы федеральных органов государственной власти, осуществляющие государственный контроль;
- органы государственно-общественного управления образованием;
- учредители ОУ;
- обучающиеся и их родители (законные представители).

## **II. Цель и основные задачи**

2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение субъектами ВСОКО достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений, способствующих его повышению.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- определение перечня критериев качества образования в ОУ;

- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего, дополнительного образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования.
- информирование учредителей ОУ о качестве образования.

### III. Функции субъектов ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО в ОУ предусматривает три уровня: администрация образовательной организации, школьные методические объединения (методисты учреждений дополнительного образования) и учебные коллективы по уровням общего, дополнительного образования. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур:

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования ОУ;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- контроль достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- проведение самообследования и включение в независимую и внешнюю систему оценки качества образования.

3.2. Субъектами ВСОКО являются:

- администрация ОУ;
- школьное методическое объединение учителей-предметников;
- учебные коллективы.

3.3. Предметы оценочной деятельности ВСОКО:

Уровень ВСОКО	Результаты	Процессы	Условия
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые и индивидуальные достижения учащихся</li> <li>• Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательный процесс в учебном коллективе</li> <li>• Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, учебная дисциплина и др.);</li> <li>• Управление образовательным процессом</li> </ul>

	Анализ образовательной деятельности (результаты, процессы и условия образовательной деятельности)		
	Независимая оценка качества образования (далее – НСОК) (внешний контроль)		
Школьное методическое объединение учителей - предметников	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общие результаты учебной деятельности школьного методического объединения учителей - предметников</li> <li>Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательный процесс по отдельному учебному предмету</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Условия организации образовательного процесса по отдельному учебному предмету</li> </ul>
	Самоанализ образовательной деятельности (результаты и условия образовательной деятельности по отдельному учебному предмету)		
	НСОК (результаты и условия образовательной деятельности по отдельному учебному предмету)		
Учебные коллективы по уровням образования (общего, дополнительного образования)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Результаты образовательной деятельности в отдельных учебных коллективах.</li> <li>Результаты образовательной деятельности педагогических работников</li> <li>Индивидуальные образовательные результаты учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Образовательный процесс в учебных коллективах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Условия организации образовательного процесса в учебных коллективах</li> </ul>

### 3.4. Организация адресной работы с различными группами обучающихся, выявленными на основании оценочных процедур

Группа учащихся с низким уровнем предметных знаний и умений	Группа учащихся, у которых сформированы базовые умения	Группа учащихся с высоким уровнем предметных знаний и умений
Выявление указанных групп обучающихся		
Разработка методических материалов для организации работы с данной группой обучающихся		
Организация групповых консультаций для обучающихся (очных и с использованием дистанционных технологий).	Работа по выявлению академически одаренных детей, их интересов	Работа по выявлению академически одаренных детей, их интересов
Изучение индивидуальных факторов риска	Вовлечение обучающихся в конкурсы, олимпиады и т.п.	
Консультации учителей и психологов для обучающихся и родителей		
Проориентационная работа с каждой группой		

### 3.5. Организация адресной работы с педагогами

Педагоги, не обеспечивающие результатов, соответствующих ФГОС	Основная группа педагогов	Основная группа педагогов
Выявление указанных групп педагогов		
Подтверждение достоверности полученных результатов (сравнение результатов различных оценочных процедур, результаты наблюдателей и др.)		
Обсуждение результатов оценочных процедур методическими объединениями		
Выявление причин низких результатов	Выявление возможностей для повышения результатов	Выявление возможностей использовать индивидуальный опыт педагогов
Организация адресного повышения квалификации		
Организация работы по учету результатов оценочных процедур при подготовке образовательных программ ОУ и рабочих программ педагогов		
Формирование плана повышения квалификации с учетом оценочных процедур (резерв часов на адресное повышение квалификации, педагоги-наставники, обучение критериальному оцениванию и др.)		
Формирование предложений о поощрении и адресной помощи педагогам		

## IV. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Организация ВСОКО предусматривает:

- оценку достижений обучающихся;
- оценку результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников;
- оценку условий осуществления образовательной деятельности.

4.2. Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- итоговая аттестация учащихся в различных формах;
- промежуточная аттестация учащихся в различных формах;
- текущая аттестация учащихся в различных формах;
- олимпиады и конкурсы;
- анализ и результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

4.3. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников ОУ осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории, участия в профессиональных педагогических конкурсах.

4.4. Оценка условий осуществления образовательной деятельности в ОУ производится через процедуры лицензирования и аккредитации.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество условий и качество процессов. Перечень критериев качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются

Образовательной программой ОУ, Рабочими программами по отдельным учебным предметам.

4.6. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с планом работы ОУ.

4.7. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений с целью повышения качества образования.

4.8. С учётом результатов оценочных процедур происходит формирование плана работы, в том числе и внеурочной деятельности, методической темы учителя, тематики методических и педагогических советов.

4.9. По итогам оценки качества формируется банк результатов оценочных процедур, информация общего доступа размещается на официальном сайте ОУ. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в ОУ осуществляется через Публичный отчёт руководителя по итогам учебного года.